



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.
HAVZA KAYMAKAMLIĞI
ERİKBELEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



ERİKBELEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Erikbelen İlkokulu Müdürlüğüne hazırlanmıştır.

Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime, eğitim ise öğretmene dayalıdır.

- Mustafa Kemal Atatürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Erikbelen İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Mehmet GÜL

Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

<u>SUNUŞ</u>	<u>IV</u>
<u>DİZİN</u>	<u>VII</u>
<u>ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ</u>	<u>VIII</u>
<u>KISALTMALAR</u>	<u>X</u>
<u>TANIMLAR</u>	<u>XI</u>

<u>I.BÖLÜM.....</u>	<u>13</u>
<u>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK</u>	
<u>SÜRECİ.....</u>	<u>15</u>
<u>II.BÖLÜM.....</u>	<u>18</u>
<u>DURUMAN</u>	
<u>ALİZİ.....</u>	<u>19</u>
<u>KURUMSAL TARİHÇE.....</u>	<u>19</u>
<u>UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN</u>	
<u>DEĞERLENDİRİLMESİ..</u>	<u>21</u>
<u>MEVZUAT ANALİZİ.....</u>	<u>21</u>
<u>ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....</u>	<u>24</u>
<u>FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ..</u>	<u>27</u>
<u>PAYDAŞ ANALİZİ.....</u>	<u>33</u>
<u>İç Paydaş Analizi.....</u>	<u>34</u>
<u>Dış Paydaş Analizi.....</u>	<u>35</u>
<u>KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....</u>	<u>36</u>
<u>Teşkilat Yapısı.....</u>	<u>38</u>
<u>İnsan Kaynakları.....</u>	<u>38</u>
<u>Teknolojik Kaynaklar.....</u>	<u>41</u>
<u>Mali Kaynaklar.....</u>	<u>42</u>
<u>POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE</u>	
<u>EKOLOJİK (PESTLE)</u>	
<u>ANALİZ.....</u>	<u>43</u>
<u>GÜÇLÜ YÖNLER,ZAYIFYÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT)</u>	
<u>ANALİZİ.....</u>	<u>45</u>
<u>TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....</u>	<u>48</u>
<u>III. BÖLÜM.....</u>	<u>50</u>
<u>GELECEĞE BAKIŞ.....</u>	<u>51</u>
<u>MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</u>	<u>51</u>
<u>AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....</u>	<u>52</u>
<u>AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....</u>	<u>55</u>
<u>IV .BÖLÜM.....</u>	<u>79</u>
<u>MALİYETLENDİRME.....</u>	<u>80</u>
<u>V.</u>	
<u>BÖLÜM.....</u>	<u>82</u>
<u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</u>	<u>83</u>
<u>MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	
<u>MODELİ.....</u>	<u>83</u>

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

- Tablo 1: Erikbelen İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2: Erikbelen İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3: Mevzuat Analizi
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 6: Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi
Tablo 8: Okul Personel Durumu
- Tablo 9: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 10. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
Tablo 11: Teknolojik Kaynaklar
Tablo 12: Mali Kaynaklar
Tablo 13: Pestle Analizi
Tablo 14: Amaç ve Hedefler-Maliyetler
Tablo 15: Hedef ve Strateji Sorumlulukları
Tablo 16: Performans Göstergeleri
- Şekil 1: Erikbelen İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi
Şekil 2: izleme ve Değerlendirme Süresi

HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

- HİŞ: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİŞ: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi DHŞ: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ: Din Öğretimi Şubesi
EMB: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı EYB: Enerji Yönetimi Birimi HBÖŞ: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi HHS: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞ: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi OŞ: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi ÖB: Özel Büro
ÖERHŞ: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi ÖÖKŞ: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi İKŞ: İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu SGŞ: Strateji Geliştirme Şubesi
TKB: Teftiş Kurulu Başkanlığı TEŞ: Temel Eğitim Şubesi
YEGİTEK: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi YYEŞ: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi İSGB: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
AB: Avrupa Birliği AP: Alt Program
BT: Bilişim Teknolojileri
CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK: Destekleme ve Yetiştirme Kursları DYS: Doküman Yönetim Sistemi
EBA: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi GZFT: Güçlü İş Yönlere, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi İKS: Kurum Standartları Modülü
İYEP: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD: Organisationfor Economic Co-operationand Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB: Organize Sanayi Bölgesi ÖBA: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG: Performans Göstergesi
OMGEP: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi REBUS: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi STK: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul- Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yada örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış yada bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

I. BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ**

Kamu yöneticileri, görevli buldukları kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, kurumsal faaliyetleri yürütmek, tutarlı stratejileri ve vizyonu oluşturmak, gerekli eylemleri tasarlamak, yenilikleri izleyerek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Tüm bu yükümlülüklerin yerine getirilmesi ise hiyerarşik bir yetki ve finansman olanakları çerçevesinde sağlanabilir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, gereken durumlarda yöneticilere rehberlik edebilir.

Stratejik plan, kamu kurumlarının başarısına önemli boyutta katkı sağlamaktadır: Bu bağlamda stratejik plan, geleceğe yönelik düşünmeyi teşvik etmekte, yönetilen topluluğun mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileştiren bir yaklaşımdır. Bu anlamda stratejik plan, kurumsal yapıyı tanımlamayı, öncelikler üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve koordine etmeyi içermektedir. Stratejik plan, gelişmeleri izleyebilmek için göstergeler yardımıyla faaliyet alanlarına kesin bir çerçeve çizer. Ayrıca, öngörülen projelerin finansmanı için gösterilmesi gereken yoğun çabalara işaret eder. Stratejik plan diyalogu yürüten ve kolaylaştıran bir sistemdir. Bu bağlamda, yönetimin belirlediği strateji ve politikaların uygulanmasına katkı sağlar. Kamu kurumlarının ortaya koyduğu program ve projelerden, yönetilen topluluk olumlu veya olumsuz etkilenebilir. Bu anlamda stratejik plan, bunlar arasındaki diyalogu, bunların kararlara katılımını, birlikte hareket etmelerini sağlamakta ve dolayısıyla yönetimin işini kolaylaştırmaktadır. Bunun yanında stratejik plan, iletişimi de iyileştiren bir yaklaşımdır. Kurumsal aktörler stratejik plan aracılığıyla, yönetilen topluluğa, projelerin amaçları, yürütülmesi ve değerlendirilmeleri konularında düzenli olarak bilgi aktarabilmektedir.

Artık kamu kurumları da işletmeler gibi rekabet etmek zorundadır. Özel sektör kurumları arasında sürekli ve dinamik bir rekabet mevcut iken; kâr amaçsız sektörlerde ve kamu kurumlarında daha farklı bir rekabet ortamı mevcuttur. Kamu kurumlarında rekabet, kurumlar arasında değil yöneticiler arasında meydana gelir. Bu durum kamu kurumlarını politik arenalara çevirmektedir. Kamuda kurumun hizmetine talip olan paydaşların memnuniyeti yöneticilerin performansı olarak kabul edilmektedir.

Yeni kamu yönetimi anlayışı çerçevesinde Türkiye’de de pek çok kanun yürürlüğe konulmuştur. Bu kanunların en önemlilerinden birisi kamu idarelerine stratejik plan ve performans programlarını hazırlama yükümlülüğü getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’dur. Ayrıca, 5216 sayılı Büyükşehir Belediyesi Kanunu, 5393 sayılı Belediye Kanunu ve 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu uyarınca da nüfusu 50.000’in üzerinde olan belediyeler ile il özel idarelerine stratejik plan ve performans programı hazırlama zorunluluğu getirilmiştir. Bu anlamda söz konusu yasalarla Türkiye’de stratejik planlar ve performans programları aracılığıyla stratejik yönetim uygulamaları fiilen başlatılmıştır

Stratejik planımız ile Erikbelen Mahallesi’nin eğitim seviyesini geliştirici bir vizyon etrafında, mevcut durumu belirleyerek şekillendirmeye çalıştık. Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı’nın uygulanması 01 Ocak 2024 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Planlama Ekibi
Erikbelen İlkokulu Müdü Müdürlüğü



STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Erikbelen İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi



Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü, stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programda yer alan model ve Müdürlüğümüz 2019- 2023 stratejik planı hazırlık çalışmalarındaki tecrübeyi esas alarak 2024-2028 stratejik plan hazırlama çalışmalarını başlatmıştır.

Stratejik planımızı, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. İnanıyoruz ki İyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır. Buradan hareketle Erikbelen İlkokul Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi iyi koordine olmak, iyi bir süreç yönetimi sağlamak, tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek stratejik planlama hazırlığını beş aşamada ele almıştır.

- 1- Planlama Çalışmalarının Sahiplenmesi
- 2- Organizasyonun Oluşturulması
- 3- İhtiyaçların Tespiti
- 4- İş Planının Oluşturulması
- 5- Hazırlık Programlarının Yapılması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Bunu temel alarak stratejik plan çalışmaları için ilk yapılması gereken "Planın Sahiplenilmesi" aşaması müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan "Strateji Geliştirme Kurulu", "Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" ve "Stratejik Planlama Ekibi" ile Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Çalışmalarına" başlanmıştır.

Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların doğrultusunda hazırlanmıştır.

Erikbelen İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu:

Erikbelen İlkokulu Müdürlüğünün üst yöneticisi Okul Müdürü olup stratejik Plan çalışmaları Okul Müdürü'nün yetkisinde gerçekleştirilmektedir.

Okul Müdürü Başkanlığında, stratejik plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmaları yönlendirmek üzere "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu" kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: Erikbelen İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Mehmet GÜL	Okul Müdürü	Kurul Başkanı
Mustafa Umut ALTUN SARAY	Sınıf Öğretmeni	Kurul Üyesi
Şerafettin TURGUT	Okul Aile Birliği Başk.	Kurul Üyesi
Arif ÖZKURT	Okul Aile Bir. Temsilci	Kurul Üyesi

Stratejik Planlama Ekibi:

Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi Yöneticisi Başkanlığı'nda İlçe okulumuzda yürütülen tüm stratejik plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere "Erikbelen İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur.

Tablo 2: Erikbelen İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi

Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Elvan DOĞAN ÖZYURT	Sınıf Öğretmeni	Başkan
Esra ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni	Üye
Selma ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni	Üye
Sultan ŞAHİN	Y.Dil Öğretmeni	Üye
Hüseyin ŞENEL	Veli	Üye

Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında veli-öğrenci ve okul çalışanlarının çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

Müdürlüğümüz planlamada, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması ve "BİZ" kavramının somut yansımaları adına geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur. Bu amaçla okul çalışanlarıyla çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmış, bu toplantılarda; 2024-2028 stratejik plan hazırlama döneminde izlenecek yol haritaları tespit edilerek Erikbelen İlkokulu Stratejik Planlama Modeli, okulumuzun bütün paydaşlarına 2024-2028stratejik planlama çalışmalarının başladığı duyurulmuştur.

Hazırlık sürecinin en önemli aşamalarından biride stratejik planlamayı yönetecek ekiplerin oluşturulmasıdır. Stratejik planlama, katılımcı bir planlama yaklaşımıdır. Planın tüm paydaşların görüşlerini yansıtması için kurum içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademede çalışanların katılımını gerektirir. Ekip üyelerinin seçiminde; katılımcıların etki güçleri, etkilenme dereceleri, sahip oldukları bilgiler ve çalışmalara ilgileri değerlendirilmesi gereken hususlardandır. Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerinin seçiminde kişilerin bu özelliklerinin yanı sıra, ekip üyelerinin okulumuzu temsil yeteneği, üst yönetimin katılımı, ekip içindeki iş bölümünde çeşitli işleri üstlenebilecek kişilerin dâhil edilmesi gibi kriterler dikkate alınmıştır. Ekibin takım ruhu ile çalışması için stratejik plan çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak üyeler ve üstlenecekleri görevler belirlenmiştir.

II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Mevcut durum analizi; okulumuzca okulumuz amaç ve hedeflerinin uygulamaları ve geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönleri ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

KURUMSAL TARİHÇE

1. Tarihsel Gelişim

Okulumuz 1955 yılında bugünkü yerinde 65 öğrenci, 1 öğretmen ve 1 derslikle hizmete açılmıştır. Ahşap olan ilk okul binamızın bir kısmında da öğretmenin kalabilmesi için bir oda yapılmıştır. 1955 yılından 1973 yılına kadar bu derslik kullanılmıştır. 1973 yılında bugün de kullanmakta olduğumuz okul binasının bir kısmı inşa edilerek eğitim öğretime devam edilmiştir. Bu binaya ek olarak yine aynı sene iki adet lojman inşa edilmiştir ve ancak günümüzde kullanılacak halde değildirler. 1977 yılında 2 derslikli bina yeterli olmayınca bu binaya bir sınıf ve malzeme odası eklenmiştir. Bu tarihten itibaren 3 derslikli bir okul olmuştur. 2003 yılına gelindiğinde de hem anasınıfı eksikliğinin giderilmesi hem de lojman olarak kullanılması için ek bir bina inşa edilmiş ve 2003 yılında okulumuz anasınıfına kavuşmuştur. 2007 yılında öğrenci sayısının fazlalığından dolayı iki şube anasınıfı oluşturulmuştur ancak günümüzde bir anasınıfı olarak devam etmektedir. 2008 yılı aralık ayında inşası biten ek ders binası hizmete açılmıştır. Yeni ders binasında 3 derslik ve öğretmen öğrenci tuvaletleri bulunmaktadır. Bu binanın açılışıyla birlikte anasınıfı da bu binaya taşınmıştır. Anasınıfının bu binaya taşınmasıyla eski anasınıfı 2009–2010 eğitim öğretim yılı başında tadilat yapılarak lojmana dönüştürülmüştür. Okulumuz kurulduğu yıldan 8 yıllık eğitim mecbur olana kadarki sürede (1998) 1300 civarı mezun vermiştir. Bu tarihten itibaren 2. kademe öğrencilerimiz Çakıralan Yibo'ya devam etmektedir. 2017-2018 öğretim yılı itibarıyla okulumuz taşınmalı eğitim merkezi kapsamına alınmış Erikbelen Mahallesi'ne bağlı Orhan ve Sarp mahalleleri ile Ekinpınarı, Elmacık Mahalleleri ve Bafra ilçesine bağlı Yenialan mahallesi öğrencileri okulumuzda taşınmalı olarak eğitim öğretime devam etmektedirler.

2. Güncel Durum

Okulumuz 4 sınıf öğretmeni, 1 anasınıfı öğretmeni ve 1 İngilizce öğretmeni olmak üzere toplam 6 öğretmen, 1 idareci (müdür yardımcısı yok) ve 11'i taşınmalı olmak üzere 44 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Anasınıfında 6, 1-A sınıfında 11, 2-A sınıfında 8, 3-A sınıfında 10, 4-A sınıfında 9 öğrencimiz bulunmaktadır.

UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 2019-2023 stratejik planda üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 26 performans göstergesine yer verilmiştir. Bu amaç, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler 2024-2028 yıllarına göre değerlendirilerek geliştirilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde 2019 -2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı tüm yaş seviyelerine göre Türkiye ortalamasının üstündedir. Okulumuzda normal (tekli) eğitim yapılmaktadır. Mahallemizde okul öncesi okullaşma oranı %98 dir.

Bu anlamda; Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2019 -2023 Stratejik Planda başarılı bir şekilde uygulanmış ve belirlenmiş hedef ve performanslar yerine getirilmiştir. Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 dönemi stratejik Planında yer alan amaçlar ve hedefler okulumuzun planına aynen alınmış ve önümüzdeki 5 yılın planlanmasına önemli katkı sağlayacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

İlkokulların amacı,görev ve sorumlulukları Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilmiştir.

- Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmelerini destekleyecek materyal, ekipman ve teknolojik donanım sağlamak.
- Okulda olumlu bir kültür yaratmak. ▪ Öğrenci, veli ve çalışanlar arasında hiçbir nedenden dolayı ayrım yapmamak.
- Eğitim ve öğretim sürecini okulun duvarlarıyla sınırlamamak.
- Öğrencilerin, velilerin ve okul çalışanlarının kendilerini ve fikirlerini ifade edebilecekleri fırsatlar yaratmak.
- Okulun güvenilir ve temiz olmasını sağlamak. ▪ Öğrenciler için iyi bir model olmak.
- Okulun ve öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda sürekli gelişmek.
- Okulda etkili öğrenmeyi destekleyecek bir ortam yaratmak.

- Okulun işleyişine ait kararların ve kuralların uygulanmasını takip etmek.
- Okul – toplum ilişkisini geliştirmek.
- Okul çalışanlarının ihtiyaçları doğrultusunda eğitim semineri düzenlemek.
- Okul çalışanlarının ihtiyaçlarını belirleyerek giderilmesi için çözümler üretmek.
- Okulun işleyişi ve yönetimi konusunda ilgili tarafları düzenli aralıklarla bilgilendirmek.
- Veli ve öğrenci hakkında ihtiyaç duyulan bilgileri toplamak, değerlendirmek, sonuçlarını ilgililerle paylaşmak ve gizliliğini sağlamak.
- Okul ve çevresinde şiddet içeren davranışlara kesinlikle izin vermemek.
- Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1 No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddî ve manevî sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını teşvik etmek	Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkinliğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmaları yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü'ne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri Bakanlığımız tarafından 15.10.2018 tarihinde müdürlüğümüze gönderilen belgelerden oluşmaktadır. Bu belgeler ve müdürlüğümüzü ilgilendirdiğini düşündüğümüz belgeler stratejik plan ekibimizle ayrıca incelenmiş ve Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planının amaç, hedef ve performans göstergelerine uygun olarak geliştirilen eylem planlarında uygulanabilir olanlarına yer verilmiştir. Müdürlüğümüzce incelenen üst politika belgeleri şu şekildedir:

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri
•Kalkınma Planları
•Orta Vadeli Programlar
•Orta Vadeli Mali Planlar
•Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
•MEB 2019-2023 Stratejik Planı
•Millî Eğitim Şûra Kararları

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
•Öğretmen Strateji Belgesi
•İklim Değişikliği Eylem Planı
•Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
•Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
•Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
•Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
•Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
•2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
•2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,
		733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,
		739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1
		Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6
		Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5
		Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1,
		789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3
		Sayılı Tedbir Maddeleri
Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1	
	Sayılı Tedbir Maddeleri	
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 6: Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
	2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,
	3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
	4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
	5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
	6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
	7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
	8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
	9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
	10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
	11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
	12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
	13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
	14. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	15. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	16. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda veli ve öğrencileri bilgilendirmek
	17. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
	18. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
	19. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
	20. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
	21. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
	22. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
	23. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	24. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sos yo-kültürel etkinlikler yapmak,
	25. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
	26. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	27. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	28. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
	29. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
	2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
	4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
	5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
	6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	7. Öğretmen ve öğrencilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
	8. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
	9. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
	2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
	4. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
	5. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
	6. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
	7. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
	8. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1.okul düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
	2. Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
	5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
	6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
	7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	15. Eğitim Kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
	16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
	18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
	19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,	

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
	2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
	3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
	4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
	6. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
	7. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	8.. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
	9.. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
	10. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
	11. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumumuzun sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya kurumumuzu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Eribelen İlkokulu Müdürlüğünün hizmetleri ile ilgisi olan kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumları belirlemek üzere Eribelen İlkokulu Müdürlüğünde bir komisyon oluşturmuştur. Bu komisyonda kurumun iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.

İç Paydaşlar: Okuldan etkilenen veya okulu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: okuldan etkilenen veya okulu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortaklar: Okulun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortaklar: Okulun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

Paydaş analizi ile;

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- Okulun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- Paydaşların okul hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,

- Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artırılması amaçlanır.
- Bu bilgiler doğrultusunda Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş		5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Veliler	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

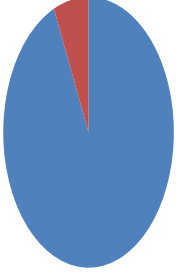
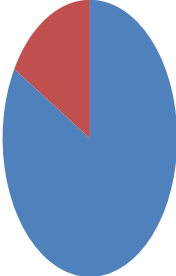

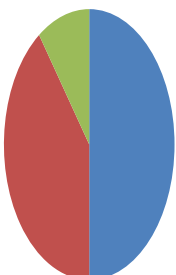
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

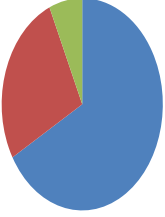

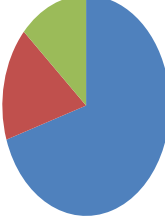
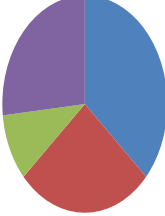
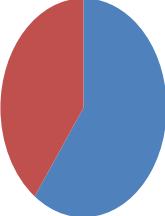
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

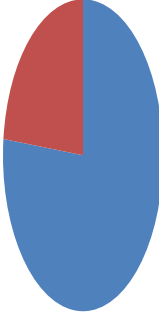


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 44 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 30 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER		KATILMA DERECEŚİ				
			Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	28	2	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	25	5	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	2	5	3	5	15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	 <ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	15	12	3	0	0

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.		20	8	2	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.		12	7	7	2	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		21	5	4	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.		11	8	3	8	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.		18	12	0	0	0

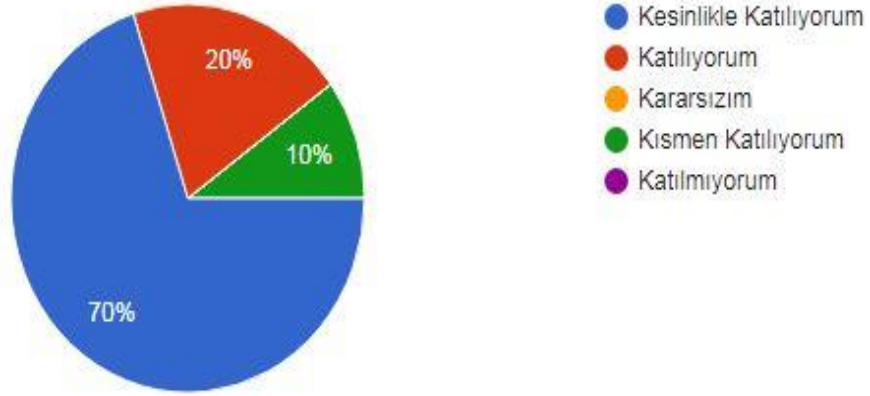
10	Okulun içi ve dışı temizdir.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	23	7	0	0	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	7	8	5	5	5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		<ul style="list-style-type: none"> ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 	10	10	10	0	0

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 6 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

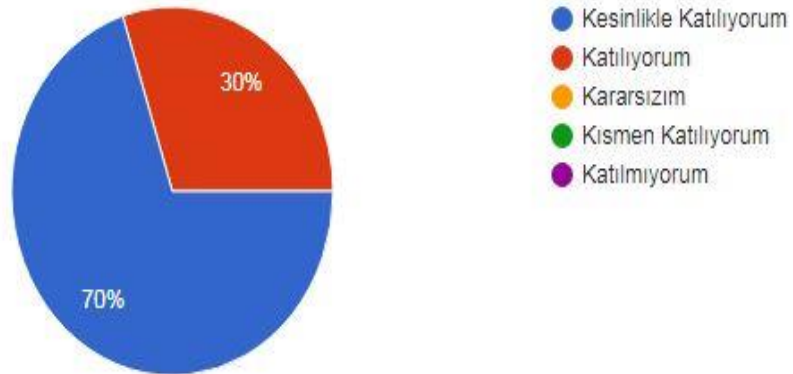
1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

10 yanıt



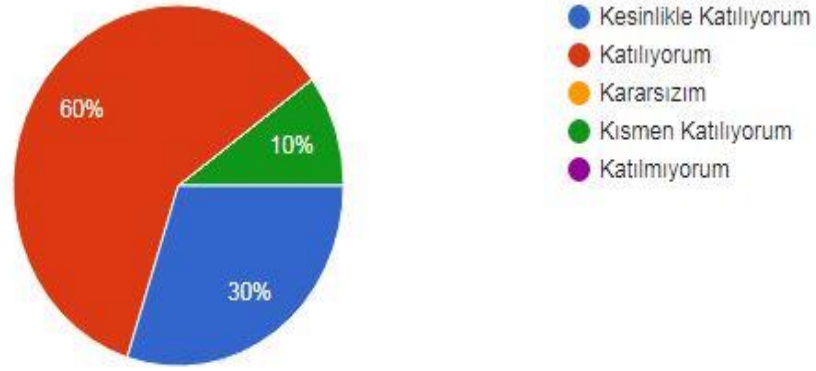
2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

10 yanıt



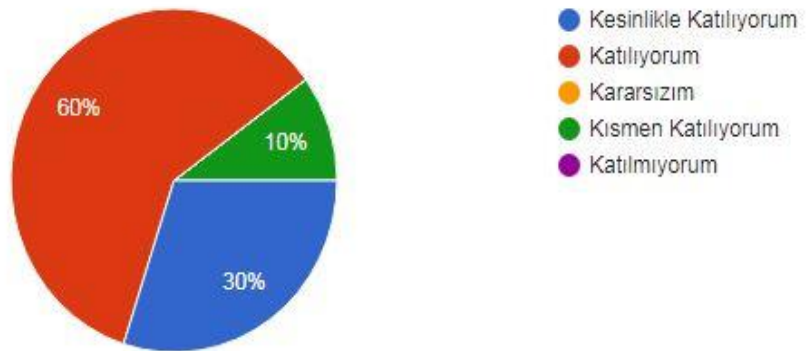
3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

10 yanıt



4 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

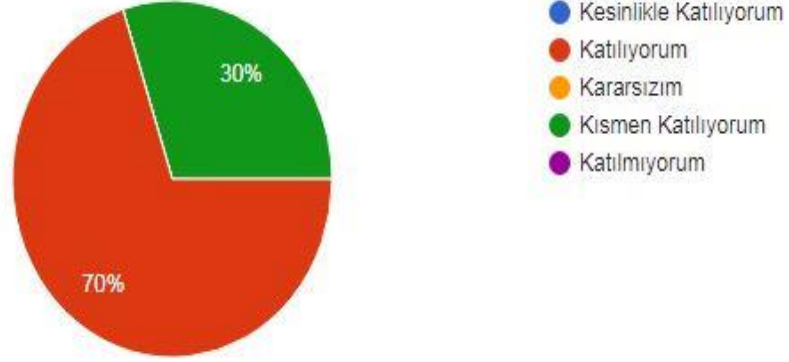
10 yanıt



5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

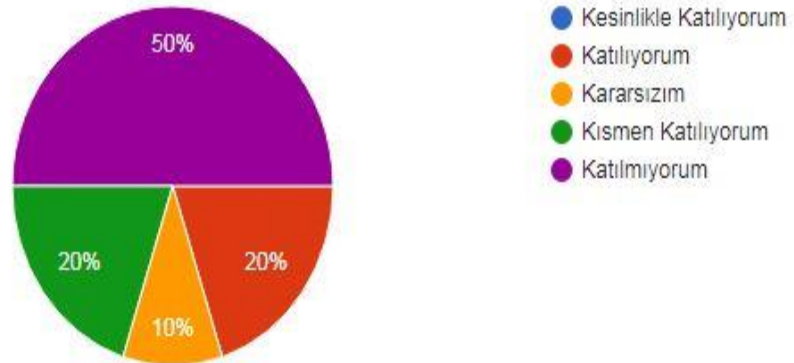


10 yanıt



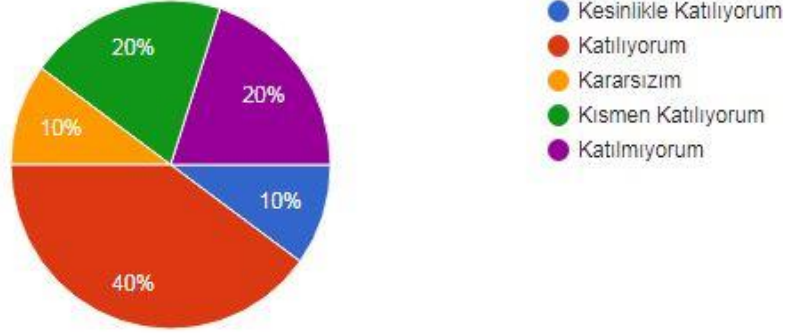
6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

10 yanıt



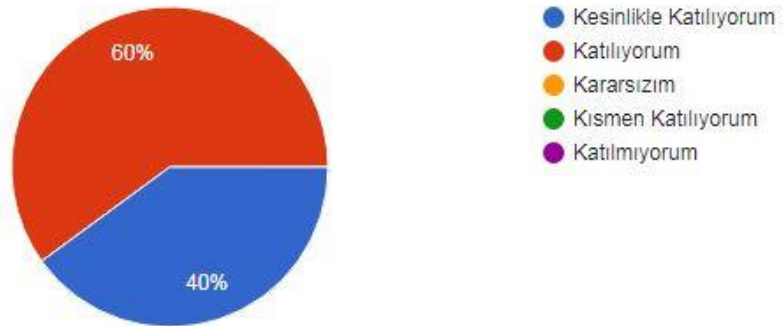
7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

10 yanıt



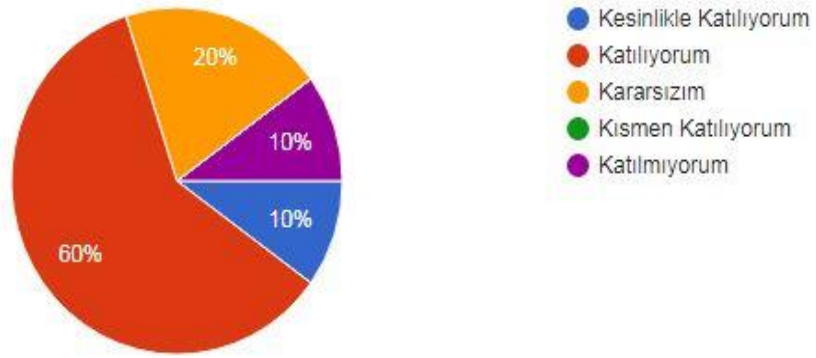
8 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

10 yanıt



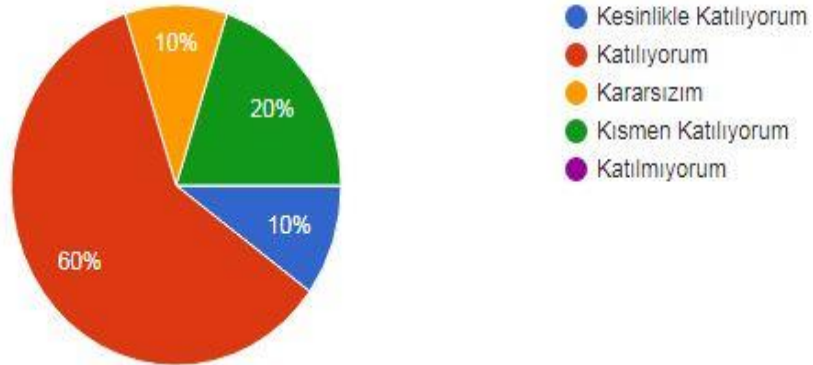
9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

10 yanıt



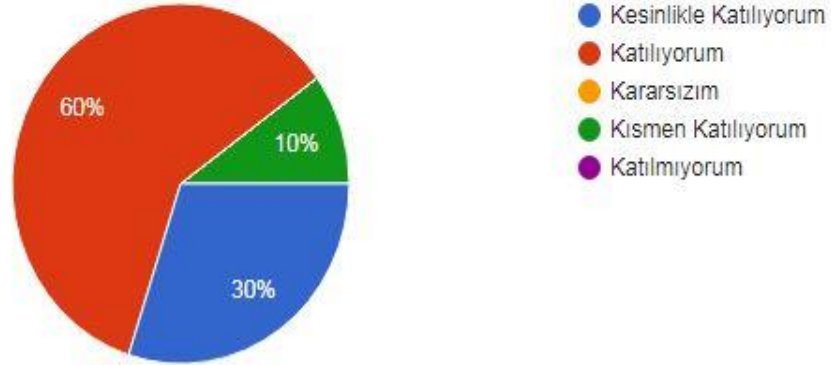
10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

10 yanıt



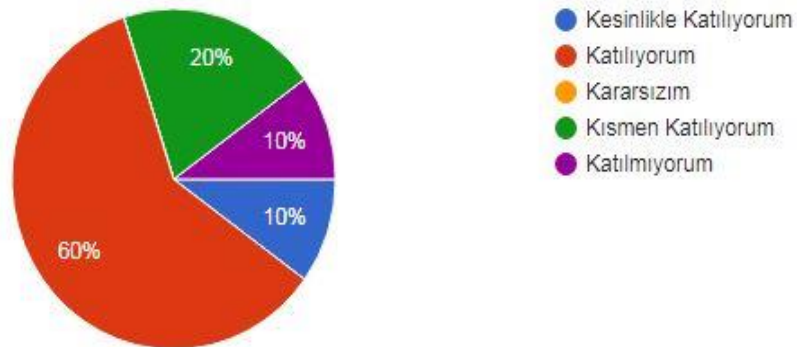
11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

10 yanıt



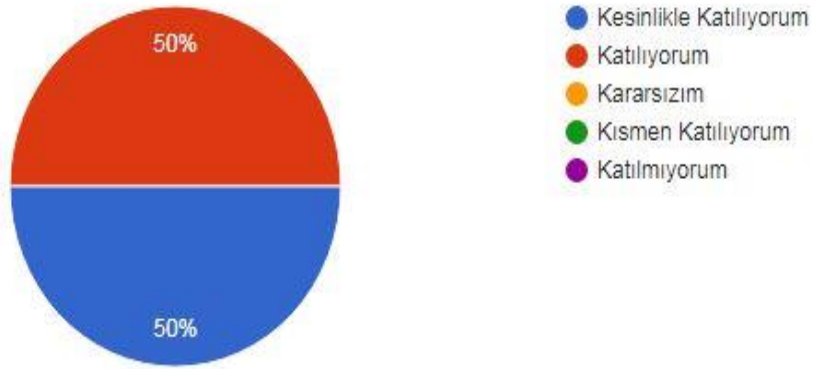
12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

10 yanıt



13 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

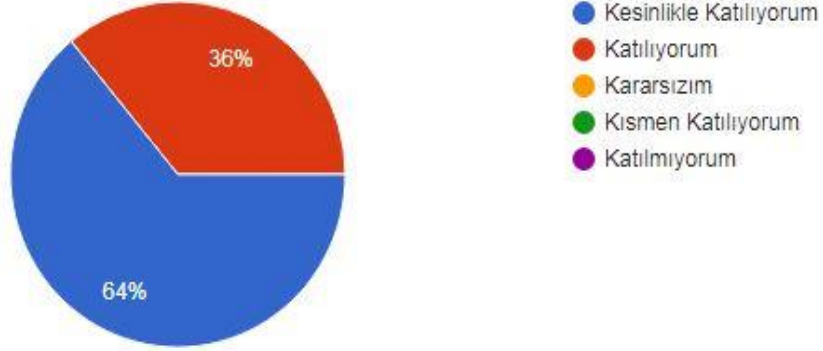
10 yanıt



Veli Anketi Sonuçları

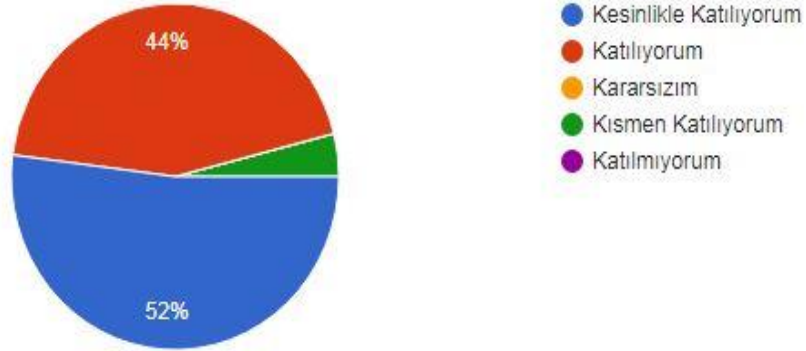
1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

25 yanıt



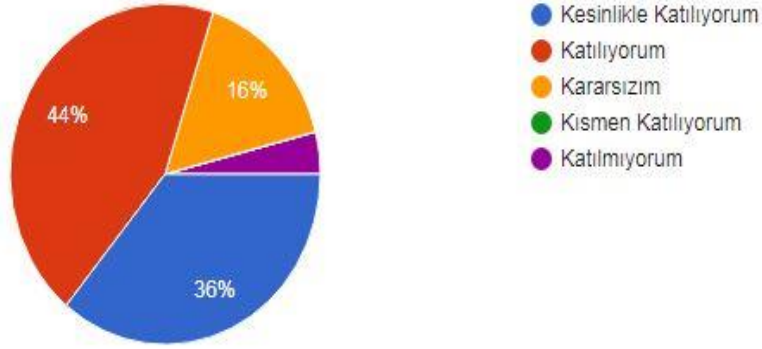
2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

25 yanıt



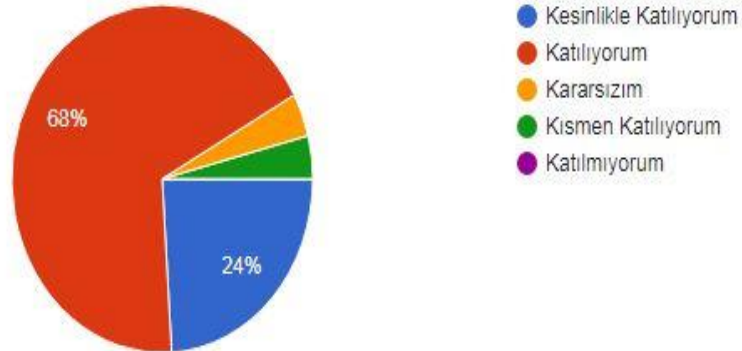
3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

25 yanıt



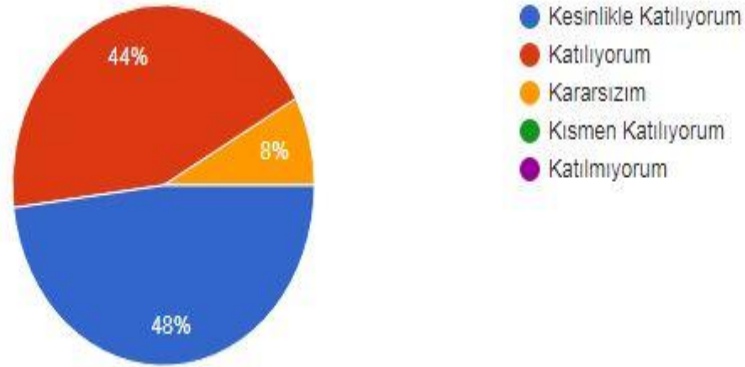
4 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

25 yanıt



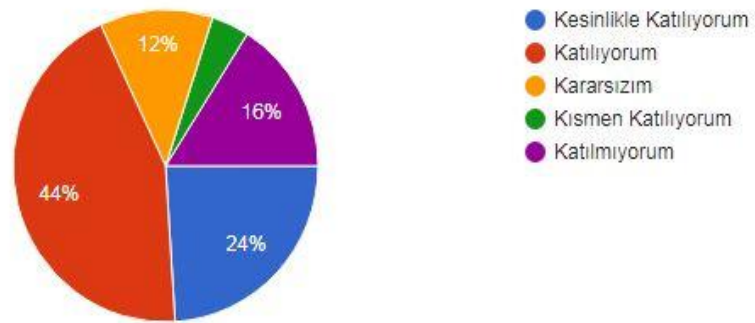
5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

25 yanıt



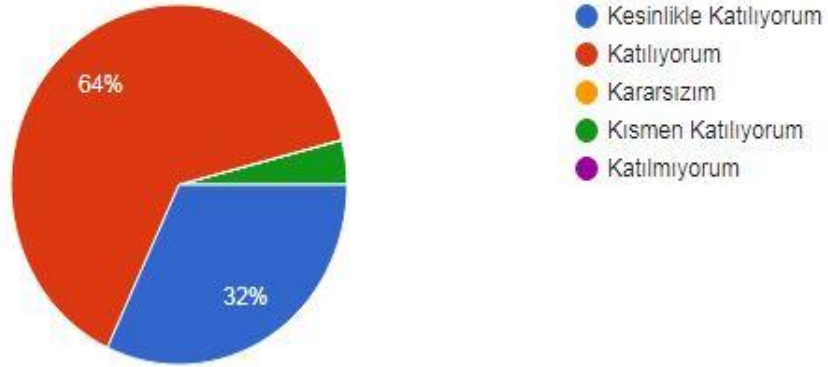
6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

25 yanıt



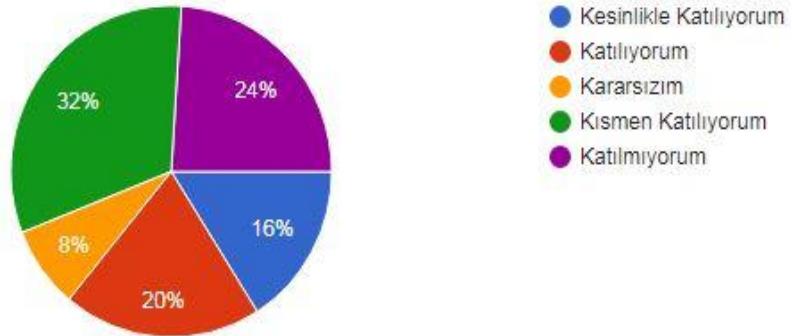
7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

25 yanıt



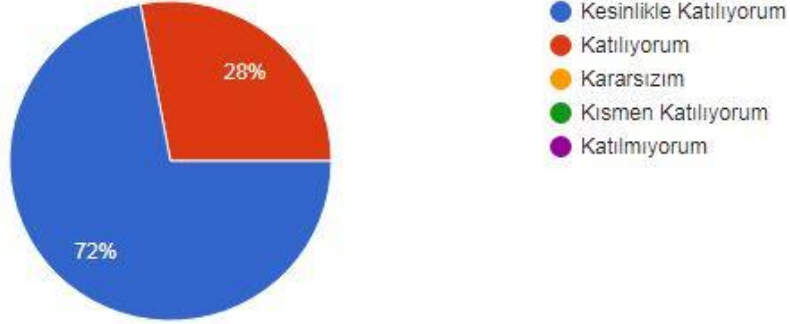
8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

25 yanıt



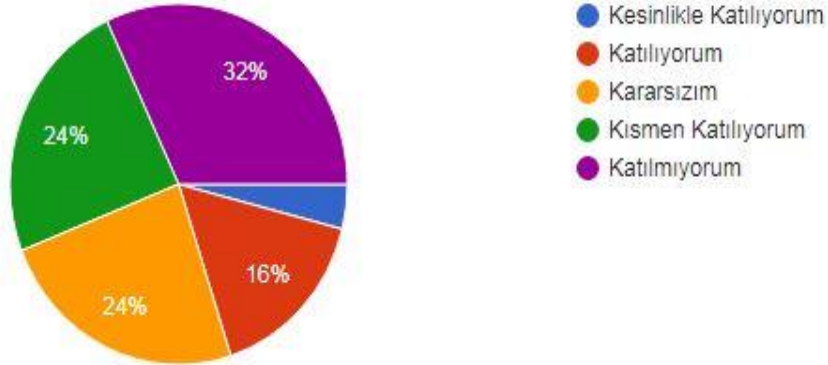
9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.

25 yanıt



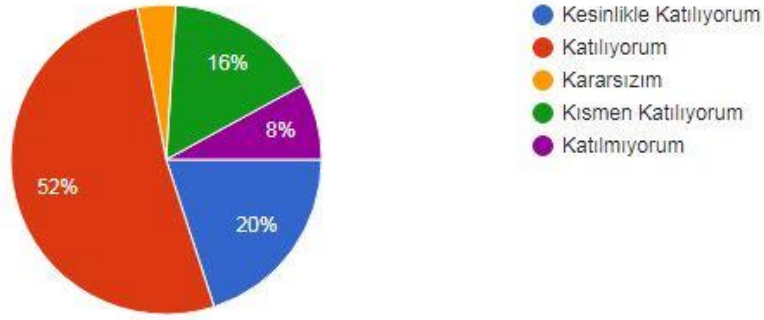
10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

25 yanıt



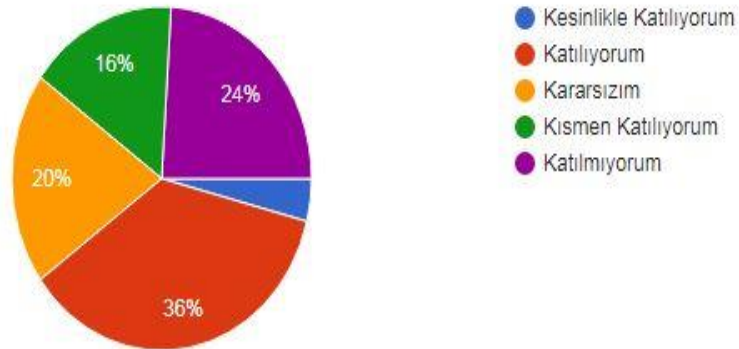
11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

25 yanıt



12 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

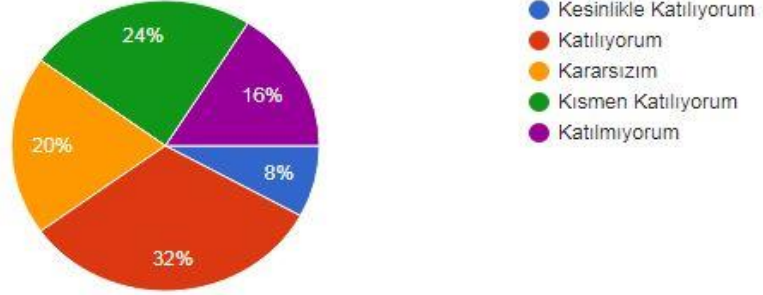
25 yanıt



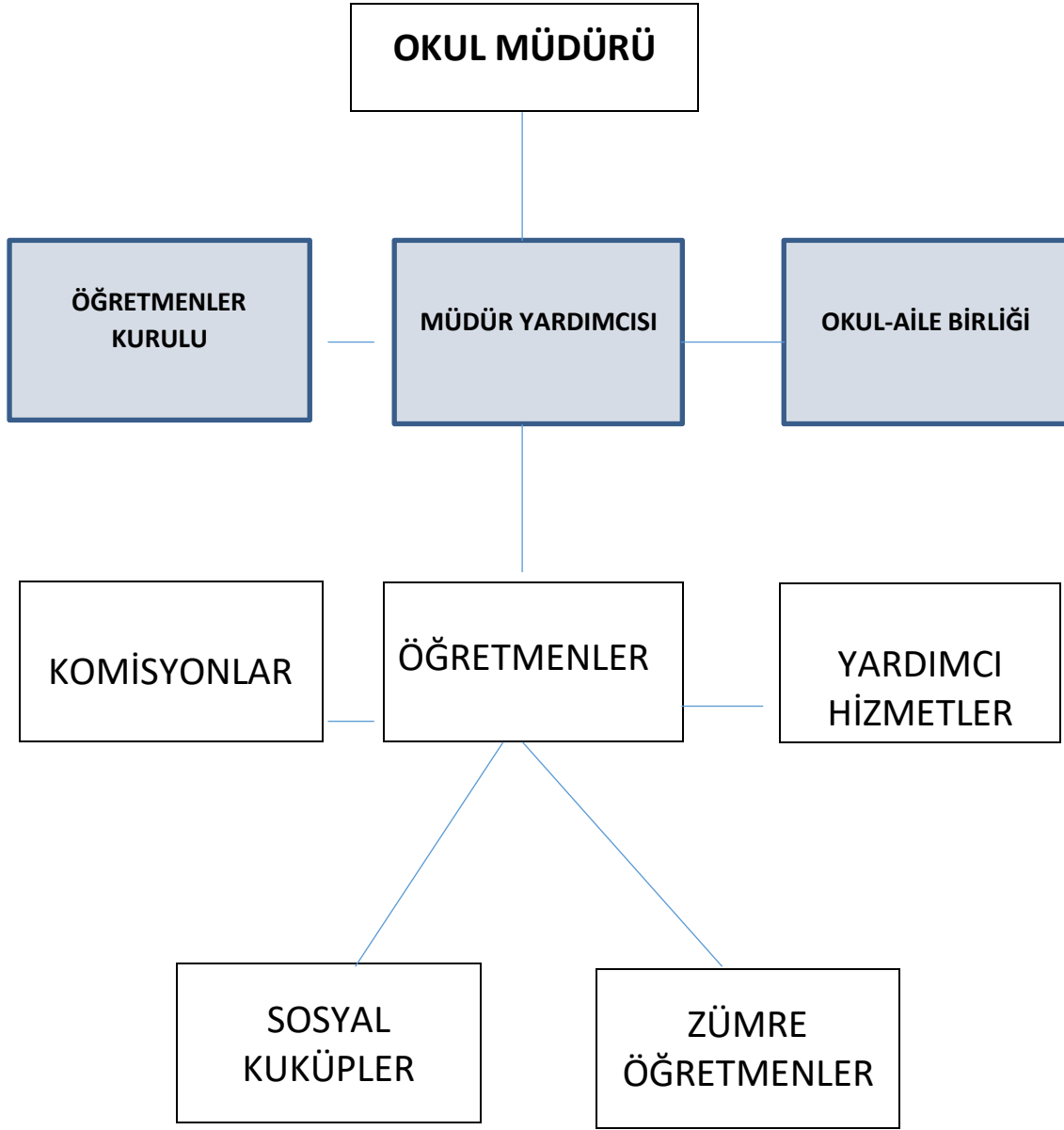
13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



25 yanıt



Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



KURUM İÇİ ANALİZ

Okulumuzda 6 öğretmen, bir yardımcı personel (TYP) ve 44 öğrenci bulunmaktadır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1.Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların etkililik düzeyi,
- 2.Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin gerekliliği,
- 3.Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi,
- 4.Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi,
- 5.Kurumların fiziki imkânları ve yeterlilikleri,
- 6.Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik memnuniyet düzeyleridir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1.Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesi,
- 2.Paydaş yönetim stratejisinin varlığı,
- 3.İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi,
- 4.Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
- 5.Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
- 6.Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
- 7.İdarenin stratejik planı hakkında paydaşlarını bilgilendirilme düzeyi,
- 8.Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
- 9.Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı,
- 10.Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi.

İNSAN KAYNAKLARI

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alımı, eğitim ve motivasyonu gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İnsan Kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar

doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün amacı bakanlığımızın koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Tablo 8

Personel Durum Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni		2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	5	7

Tablo 9**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	295,25m2	Kütüphane	X	X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	13,76m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	22,68m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	608,5m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3374,96M2			
Okul Kapalı Alan (m2)	608			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Tablo 10**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	4	2	6
1/ A	7	4	11
2 /A	4	4	8
3/A	6	4	10
4/A	4	5	9
TOPLAM	25	19	44

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Okulumuzda en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklar imkânlar el verdiği ölçüde kullanılmaktadır.

Bakanlığımızın www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilât, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Modülü, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunlarla birlikte, daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projeler uygulamaya konulmuştur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e- içerikler oluşturulmaktadır. Aşağıda FATİH Projesi kapsamında okulumuzun teknolojik imkânlarını içeren bulunmaktadır.

Tablo 11

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1024mbps

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından oluşturmaktadır. 2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 12: Mali Kaynaklar

Ödenek Türü	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
Bakanlık Bütçesinden	6000	28000	35000
Okul Aile Birliği	1000	2000	3000
GENEL TOPLAM	7000	30000	38000

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

Tablo 13: PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	İlçemizin termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü yetiştirmek için mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipman eksikliği	Turizm işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve turizm sektörünün ihtiyaçlarının karşılanması
	İlimizin köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Müzeler, tarihi mekanlar ve arkeolojik alanlar gibi tarihi ve kültürel miras alanlarının, öğrencilere sınıf dışı öğrenme imkanları sağlaması	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel eksikliği	Tarihi ve kültürel mirası eğitime etkili bir şekilde entegre edebilecek uzman personel yetiştirilmesine önem verilmesi
	Eğitime olan duyarlılığın artışı göstermesi	Eğitime olan ilginin artması ile veli ve öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla katılımı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde artan beklentiler	Eğitim politikaları ve reformları geliştirilirken velilerin, öğrencilerin ve diğer paydaşların görüşlerinin alınması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları	Eğitime erişimi artırması	Tüm öğrencilerin internete ve gerekli cihazlara erişimi	İnternet erişimini ve gerekli cihazları tüm öğrencilere ulaştırmak için çalışmalar yapılması
	Teknoloji destekli öğretim	Müdürlüğümüzün yürüttüğü OMGEP projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesi	-	-
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Öğrenmenin daha ilgi çekici, etkileşimli ve kişiselleştirilmiş hale getirilmesi	Eğitimcilerin yeni teknolojilere hâkim olmaması	Eğitimcilere yeni teknolojiler ve pedagojisi konusunda eğitimler verilmesi
Yasal	Mevzuatın sık değişiyor olması	-	Sık değişen mevzuatın, uyumluluk sorunlarına yol açması	Eğitimcilere ve yöneticilere mevzuattaki değişiklikler hakkında eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılması
	İklim ve çevre politikaları	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve uygulamaların geliştirilmesine olanak sağlaması	Ek mali kaynaklara ihtiyaç duyulması	İklim ve çevre politikaları kapsamında çeşitli projeler ve etkinliklerin düzenlenmesi
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin öğrenme motivasyonlarının düşmesi	Ayrıştırıcı tutumların zararları hakkında eğitimcilere, öğrencilere ve velilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılması
Çevresel	Tabiata dönük politikaların yetersizliği	-	Tabiatla bağlantının azalması ve doğa tahribatının artması, gelecek nesillerde çevre bilincini ve doğa sevgisinin zayıflaması	Doğayla iç içe öğrenmeyi ve çevre bilincini teşvik eden etkinliklerin düzenlenmesi
	Doğal yaşam alanlarının azalması	-	Doğal yaşamın pozitif etkileri konusundaki farkındalığın azalması	Ağaçlandırma, orman temizliği, yaban hayatı koruma gibi doğal yaşam alanlarını korumaya yönelik projeler ve etkinlikler düzenlenmesi

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi	Planlama konusunda kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması	Kamu kurumlarında stratejik planlama yapmak ve uygulamak için yeterli kapasite eksikliği	Kamu kurumların da Stratejik planlama konusunda kapasite geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
Ekonomik	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Paydaşlarla daha fazla iş birliği, yeni ve daha az maliyetli eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi	Tasarruf tedbirlerinin eğitimde kullanılan kaynakların azalmasına ve eğitimde kalitede düşüşe neden olması	Kaynakların daha etkin ve verimli kullanımı için planlama ve kontrol mekanizmaları geliştirilmesi
	Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Yatırımlar için kaynak bulmak amacıyla eğitim kurumlarının paydaşlarla daha fazla iş birliği yapması	Eğitim kurumlarının altyapısının ve ekipmanlarının yeterince yenilenmemesi ve altyapı eksikliğinin artması	Gönüllü ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim kurumlarına yapacağı katkılar için teşvikler ve kolaylıklar sağlanması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VEHTEHDİTLER(GZFT) ANALİZİ

GZFT (SWOT) ANALİZİ

İç ve dış etkenleri dikkate alarak müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili olarak neleri gördüğü, müdürlüğümüzü ne gibi fırsat ve tehditlerin beklediği belirlenmiştir. Geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT analizinde birleştirilmiştir

İçsel faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İl veya ilçe merkezindeki öğrencilerle karşılaştırıldığında öğrencilerimizin çalışma alanlarının kısıtlı olması. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
Çalışanlar	İlçe merkezine uzak olması sebebiyle atanan öğretmenlerin çok kısa bir sürede tayin istemesi. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması
Veliler	Öğrenci babalarının birçoğunun çalışmak için İstanbul'da olması sebebiyle çocuklarıyla ilgilenememeleri.
Bina ve Yerleşke	
Donanım	İnternet hızının çok düşük olması.
Bütçe	Maddi konularda yeterli desteğin alınamaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Veliler il dışında çalıştığı için sağlıklı iletişimin kurulamaması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İl veya ilçe merkezindeki öğrencilerle karşılaştırıldığında öğrencilerimizin çalışma alanlarının kısıtlı olması. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
Çalışanlar	İlçe merkezine uzak olması sebebiyle atanan öğretmenlerin çok kısa bir sürede tayin istemesi. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması
Veliler	Öğrenci babalarının birçoğunun çalışmak için İstanbul'da olması sebebiyle çocuklarıyla ilgilenememeleri.
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşke alanı olarak kapasitenin uygun ancak dağınık bir düzen teşkil etmesi.
Donanım	İnternet hızının çok düşük olması.
Bütçe	Maddi konularda yeterli desteğin alınamaması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin okulun ilçeye uzak olması nedeniyle tercih etmemesi.
İletişim Süreçleri	Veliler il dışında çalıştığı için sağlıklı iletişimin kurulamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim kurumlarının yerel yönetimler ile işbirliğinin kolay olması. Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	
Sosyolojik	Öğrencilere model olabilecek okumuş büyüklerinin bölgede var olması. Okulun şehir merkezi dışında doğal bir ortamda bulunması nedeniyle öğrencilerin dış uyaranlara maruz kalmamaları.
Teknolojik	ADSL bağlantısından yararlanılabilmesi. GSM operatör vericilerinin yakınıımızda olması sebebiyle haberleşmenin kolay olması. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Okulun bağımsız ilkokul olması. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Bölgeye ulaşımı sağlayan yolun bakımlı olması. Köy olması ve sebebiyle herkesin birbirini tanınması, öğrencilerin okul dışı zamanlarda güvenlik endişesi yaşamadan sokakta oynayabilmeleri.

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Küçük okul olması ve ilçe merkezine uzak olması sebebiyle ekonomik olarak diğer okulların gerisinde kalması. Yapılan yardım ve ödeneklerin çok kısıtlı olması. Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	Ailelerin çocuk sayılarının fazla olması nedeniyle tüm çocuklarının eğitim öğretimleriyle ilgilenememeleri. Bölgenin gelir düzeyi düşük olması nedeniyle ailelerin çocuklarına gerektiği gibi bakamamaları. Bölgede özellikle kız çocuklarının ileriye yönelik okutulmamaları öğrencilerde motive kaybına neden olmakta.
Teknolojik	Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Ekolojik	Köy olması sebebiyle öğrencilerin okul dışı zamanının çoğunu sokakta geçirmeleri, dersleri ve ödevleriyle yeterince ilgilenememeleri.

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, köklü eğitim kurumları, vizyon sahibi projeler, açık ve şeffaf yönetim anlayışı, çalışanların yüksek iş doyumunu, kurumsallaşmış istişare kültürü, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, kaliteli özel eğitim hizmetleri, farklı kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında azlık, hayat boyu öğrenmede düşük farkındalık ve katılım, dezavantajlı bölgelerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı eksikliği, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet, özel eğitim sınıflarına yönelik önyargı ve dışlama ve göç ve iç nüfus hareketliliğinin yarattığı zorluklar sayılabilir.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Öngörülmeyen bir kriz durumu olarak ortaya çıkan 2020 yılı Mart ayından sonra başlayan pandemi süreciyle okulların kapatılması, sosyal etkileşimin azalması, çevrimiçi uygulamaların sınırlı hedef kitleye hitap edebilmesi gibi olumsuzluklar tüm dünyayı ve ülkemizi her alanda etkilediği gibi müdürlüğümüz eğitim öğretim faaliyetlerini de olumsuz etkilemiştir. Pandemi süreci sonlandığında Müdürlüğümüz hedefler açısından daha olumlu sonuçlara ulaşmıştır.	<ul style="list-style-type: none">Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	<ul style="list-style-type: none">Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
	<ul style="list-style-type: none">Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
	<ul style="list-style-type: none">Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	<ul style="list-style-type: none">Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenebilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none">Engellilerin topluma tam ve eşit katılımının sağlanması
		<ul style="list-style-type: none">Ekonomik kalkınma ve sosyal gelişmenin teşvik edilmesi
		<ul style="list-style-type: none">Eğitim sisteminin kaliteli ve erişilebilir olmasının sağlanması
		<ul style="list-style-type: none">Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat değişiklikleri	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat değişikliklerinin potansiyel risklerini ve fırsatlarını değerlendirmek
	<ul style="list-style-type: none">Tasarruf tedbirlerinin etkisi	<ul style="list-style-type: none">Mevcut kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasının sağlanması
	<ul style="list-style-type: none">Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	
	<ul style="list-style-type: none">Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği	
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorunlu Alanlar	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Program-Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi için meslekî ve teknik eğitim düzeyinin iyileştirilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak yolların (ödül, burs vb.) izlenmesi ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının artırılması. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projelerin geliştirilmesi.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların en çok memnuniyet duyduğu konunun okul yönetiminin yapıcı rolü olması. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğünün ulaşılabilir yönü, fırsat eşitliğine dayalı güvenilir ve yenilikçi yaklaşım sergileyen yönetim anlayışı. Dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerinin ve müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi hakkındaki paydaşların memnuniyet oranının düşük olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Personel eğitimleri ve hizmet kalitesine önem veren çalışmalar gerçekleştirilmesi. Kurumsal faaliyetler hakkında paydaşların bilgilendirilmesi konusunda yeni platformların geliştirilmesi.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirilmesinin gerekliliği. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirici çalışmaların yapılması.
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz 2 binadan ibaret olup süreklilik arz etmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Plan döneminde hizmet binaları için ihtiyaç halinde gerekli tadilatlar yapılması
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda etkileşimli tahta ve internet alt yapı kurulumu tamamlanmayan okulların tespiti yapılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Alt yapı yetersizliği tespit edilen okulların eksiklerinin ivedilikle giderilmesi. Daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilimizi eğitim konusunda kalkındıracak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projelerin uygulamaya konulması.

III. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlanabildiği bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Erdemlilik- Yetkinlik
7. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
8. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
9. Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: Okulumuzda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 2.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: Tüm öğrenciler yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

Hedef 3.2: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 18 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 2 performans göstergesi ile 8 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 11 strateji

Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 14 hedef, 27 performans göstergesi ve 34 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejileri kendi kartında Tablo23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	5-10 Yaş	30	98,52	98,52	99	100	100	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ						
Stratejiler		<p>S-1.1.1.Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini		15.000 TL						
Tespitler		Mahalle nüfus hareketleri sonucunda okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısında azalma olmaktadır.						
İhtiyaçlar		Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir e3kosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	76,15	76,15	79,00	82,00	85,00	88,00	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	4-5 yaş	25	86,20	86,20	88,00	90,00	92,00	95,00
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	4-5 yaş	25	20	10	15	20	25	30
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde de taşınmalı eğitimden yararlanılması..							
	S-1.2.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.							
	S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
	S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.							
	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik malî kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması 							
Maliyet Tahmini	14.000 TL							
Tespitler	• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması							
	• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması							
	• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
İhtiyaçlar	• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi							
	• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması							
	• Okul öncesi eğitimin taşınmalı eğitim sistemine dahil edilmesi.							
	• Aile eğitimlerine devam edilmesi							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	95,00	95,00	96,00	97,00	98,00	99,00
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	14	14	15	16	17	18
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	İlkokul	10	92	92	93	94	95	97
PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	47	47	52	57	61	65
	İlkokul	10	75	75	79	84	87	92
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ							
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.							
	S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve öğrenme yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.							
	S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
	S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
	S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.							
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması							
	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği							
	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar							
Maliyet Tahmini	25.000 TL							
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması							
	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri							
	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması							
	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması 							
	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı 							
	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	70	70	73	76	79	84
PG-1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	3	3	2	2	1	1
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler	<p>S-1.4.1 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 						
Maliyet Tahmini	20.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	60	60	70	70	90	90
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	3	5	5	6	6	6
	Eğitim verilen veli sayısı	30	20	30	30	30	30	30
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Servisi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ						
Stratejiler		<p>S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-2.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 						
Maliyet Tahmini		17.000 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 						

Amaç 3	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 3.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.1.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	50	50	55	60	65	70	
İş Birliği Yapılacak	Rehberlik Servisi							
Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ							
Stratejiler	S-3.1.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikrî ve sınaî mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-3.1.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-1.1.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde malî kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınaî mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	15.000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması 							

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1		Akademik, sosyal, duygusal gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	2028
PG-4.1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	25	30	35	40	45	45	50
	Öğretmen Sayısı	6	6	6	6	6	6	6	6
PG-4.1.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	15	3	5	6	8	9	10
Sorumlu Birim		Rehberlik Sevisi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK							
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							
Maliyet Tahmini		16.000 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması 							

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	0	0	1	2	3	4
PG-5.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	50	0	0	2	3	4	6
Sorumlu Birimler	Okul İdaresi						
İş birliği Yapılacak Birim	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, SGŞ						
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	17.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	1	1	1	1	1	11
PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birimler	İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi						
İş birliği yapılacak Birim	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB						
Stratejiler	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S-5.2.2 Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S-5.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması						
	• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması						
	• Mali kaynakların yetersiz kalması						
Maliyet Tahmini	8.000 TL						
Tespitler	• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması						
	• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği						
	• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması						
İhtiyaçlar	• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması						
	• Enerji verimliliğinin sağlanması						
	• Su tasarrufunun sağlanması						
	• Atıkların yönetilmesi						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	3	3	4	5	6	7
PG-6.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	30	3	3	4	5	6	6
PG- 6.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	30	2	3	63	4	6	6
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK						
Stratejiler	S-6.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.						
	S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.						
	S-6.1.3 Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	• Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması						
	• Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması						
Maliyet Tahmini	9.000 TL						
Tespitler	• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması						
	• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması						
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi						

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.																												
Hedef 7.1	Okulumuzdaki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.																												
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE																												
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim																												
Performans Göstergeleri	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hedefe Etkisi (%)</th> <th>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	25	4	4	5	5	5	5	25	1	1	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	1
Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028																							
25	4	4	5	5	5	5																							
25	1	1	1	1	1	1																							
25	1	1	1	1	1	1																							
PG-7.1.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı																													
PG-7.1.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı																													
6PG-7.1.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı																													
Sorumlu Birim	Okul İdaresi																												
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ																												
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>																												
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda(deprem, salgın hastalık vb.)verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 																												
Maliyet Tahmini	10.000 TL																												
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 																												
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi 																												

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.																					
Hedef 7.2	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.																					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE																					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri																					
Performans Göstergeleri	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hedefe Etkisi (%)</th> <th>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> <th>2028</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	50	0	1	1	3	4	5	50	1	1	1	1	1	1
Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028																
50	0	1	1	3	4	5																
50	1	1	1	1	1	1																
PG-7.2.1 Denetim elemanlarına verilen eğitim faaliyeti sayısı																						
PG-7.2.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı																						
Sorumlu Birim	Eğitim Müfettişleri Şubesi																					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖYGŞ, BIETŞ, İKŞ, TKB																					
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirmek amaçlı faaliyetler düzenlenecektir</p> <p>S-7.2.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>																					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması 																					
Maliyet tahmini	11.000 TL																					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması 																					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Bakanlık birimleri ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi 																					

IV. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99,00'ünün Bakanlığımız bütçesi, %1'inin ise STK'ler ve sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %1.00'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 21'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın okulumuz için tahmini olarak 264.000.00 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	1.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	15.000,00
HEDEF 1.2	1.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	4.000,00	14.000,00
HEDEF 1.3	3.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	25.000,00
HEDEF 1.4	1.500,00	2.000,00	2.500,00	3.000,00	11.000,00	20.000,00
AMAÇ 1	6.500,00	10.000,00	13.500,00	17.000,00	27.000,00	74.000,00
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	1.000,00	2.000,00	4.000,00	5.000,00	5.000,00	17.000,00
AMAÇ 2	1.000,00	2.000,00	4.000,00	5.000,00	5.000,00	17.000,00
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	1.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	15.000,00
AMAÇ 3	1.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	15.000,00
AMAÇ 4						
HEDEF 4.1	2.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	16.000,00
AMAÇ 4	2.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	5.000,00	16.000,00
AMAÇ 5						
HEDEF 5.1	2.000,00	2.000,00	3.000,00	4.000,00	6.000,00	17.000,00
HEDEF 5.2	1.000,00	1.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	8.000,00
AMAÇ 5	3.000,00	3.000,00	5.000,00	6.000,00	8.000,00	25.000,00
AMAÇ 6						
HEDEF 6.1	1.000,00	1.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	8.000,00
AMAÇ 6	1.000,00	1.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	8.000,00
AMAÇ 7						
HEDEF 7.1	1.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	3.000,00	10.000,00
HEDEF 7.2	1.000,00	2.000,00	2.000,00	3.000,00	3.000,00	11.000,00
AMAÇ 7	2.000,00	4.000,00	4.000,00	5.000,00	6.000,00	21.000,00
AMAÇ TOPLAM	16.500,00	24.000,00	34.500,00	43.000,00	58.000,00	176.000,00
Gen. Yön. Gideri	8.250,00	12.000,00	17.250,00	21.500,00	29.000,00	88.000,00
TOPLAM KAYNAK	24.750,00	36.000,00	51.750,00	64.500,00	88.000,00	264.000,00

V. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Erikbelen İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,



Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,



Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,



Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,



Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,



Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Erikbelen İlkokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 15: Hedef ve Strateji Sorumluluklar

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	İEŞ BİETS DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ BİETS SGŞ
	S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.		
	S-1.1.3 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.		
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünlük bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır	TEŞ	İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ
	S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir		
	S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır		
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	TEŞ	İEŞ BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ
	S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
	S-1.3.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
	S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar		
	S-1.3.5 Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.		
Hedef 1.4: İlkokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-1.4.1 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	TEŞ	OGŞ BİŞ DÖŞ ÖÖKŞ
	S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.		
	S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.		

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERHŞ	BİŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ
	S-2.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.		
Hedef 2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-2.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.	ÖERHŞ	ÖÖKŞ MTEŞ BİŞ TEŞ
	S-2.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.		
	S-2.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
Hedef 2.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-2.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	ÖERHŞ	BİŞ YEĞİTEK TEŞ DÖŞ ÖÖKŞ HBÖŞ MTEŞ
	S-2.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.		
	S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.		

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-3.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	İSGB	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB
	S-3.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.		
Hedef 3.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-3.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	İSGB	ÖERHŞ BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB
	S-3.2.2 Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.		
	S-3.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir		

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-4.1.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	İSGB	BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB
	S-4.1.2 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.		
Hedef 4.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-4.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	İSGB	ÖERHŞ BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ TTKB İSGB
	S-4.2.2 Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.		
	S-4.2.3 Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir		

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Sorumlu İş Birliği Birim Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-5.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncel- lenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin des- teklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.	ÖYGGM PGM	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TTKB TEGM YEĞİTEK
	S-5.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütün- leyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkin- liklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.		
	S-5.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.		
	S-5.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesle- ki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birikle- ri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenle- rin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şe- kilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.		
	S-5.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandı- rılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünlük bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygula- ma sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeni- den ele alınarak iyileştirilecektir.		
Hedef 5.2: Tüm kademelerde eğitim erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-5.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler saye- sinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.	İEGM	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM SGB TEGM
	S-5.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.		
	S-5.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânla- rı yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin ve- rimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.		
	S-5.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hu- suslar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneri- ler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksi- mum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eği- tim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.		
Hedef 5.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-5.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzeme- leri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	YEĞİTEK	BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM OERHGM
	S-5.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mev- cut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.		
	S-5.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hiz- meti sağlanacaktır.		
	S-5.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.		
Hedef 754: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	S-5.4.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.	EMŞ	ÖYGŞ BİETS İKŞ TKB
	S-5.4.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.		

Tablo 16: Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
	PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
Hedef 1.4	PG 1.4.1	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
			TEŞ	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 2.2	PG 4.2.1	Bilim sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurusu sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Hedef 2.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
	PG 5.1.2	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Temel seviye sıfır atık belgesi alan okul/kurum sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB, İSGB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PGNo	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.2	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
	PG 7.1.3	Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTKB, YEĞİTEK
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ